

Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского
городского округа «Детский сад комбинированного вида № 114 «Лесовичок»
(МДОУ «Детский сад № 114»)

СОГЛАСОВАНО на педагогическом совете МДОУ «Детский сад № 114» Протокол от 31.08.2022 г. № 1	УТВЕРЖДЕНО приказом МДОУ «Детский сад № 114» от «31» <u>авг</u> 2022 № <u>72</u>
--	--



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ: СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
СОЦИАЛИЗАЦИЯ, ТРУД, БЕЗОПАСНОСТЬ

ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 7 (8) ЛЕТ

Срок освоения: 1 год

г. Петрозаводск
2022

ВЫПИСКА ИЗ УЧЕБНОГО ПЛАНА основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности детей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 114 «Лесовичок» (МДОУ «Детский сад № 114»): **социально-коммуникативное развитие** интегрируется с содержанием ОО: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и проходит в форме образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом; в самостоятельной деятельности детей.

Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Разделы (образовательные компоненты) социально-коммуникативного развития:

- ✓ Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- ✓ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ✓ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- ✓ Формирование основ безопасности и жизнедеятельности

Задачи образовательной области реализуются в ходе тематических недель и ежедневно в ходе образовательной деятельности в режимных моментах.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 114 «Лесовичок» (МДОУ «Детский сад № 114»), примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и методических пособий по социально-коммуникативному развитию детей «Социально-коммуникативное развитие»

Программа разработана в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее ФГОС ДО) (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г.).

Цель. Развитие социально-эмоциональной сферы детей, обогащение личного опыта, самостоятельности

Задачи программы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и

доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная деятельность детей 2 - 3 лет

ЗАДАЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

1. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
2. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
3. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
4. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ.

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Нравственное воспитание.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Реализуется в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Развитие трудовой деятельности осуществляется в ходе индивидуальных игр, дидактических игр, бесед, чтения, наблюдения.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам осуществляется в формах: игры, чтения, беседы, наблюдения педагогической ситуации.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека осуществляется в формах игры, чтения, беседы, наблюдения педагогической ситуации.

Цели и задачи:

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности и жизнедеятельности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 2 -3 лет

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.

Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.

Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...).

Выполняет простейшие поручения взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Образовательная деятельность детей 3 - 4 лет

Возрастные особенности развития детей.

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другому требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

ЗАДАЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

1. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

2. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

3. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

4. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов

Дети выходят за пределы своего семейного мира, отделяясь от взрослого. Стремятся к самостоятельности. Появляются простейшие чувства: симпатия к окружающим людям, привязанность к родным и близким, первые оценки своего и чужого поведения (плохой-хороший). Проявляют способность сопереживать, сочувствовать, оказывать помощь сверстнику.

Овладевает следующими навыками самообслуживания: навыками принятия пищи (самостоятельно есть, пользоваться салфеткой, благодарить), навыками одевания, культурно-гигиеническими навыками, навыками поддержания порядка (складывать игрушки, вещи на место).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- ✓ Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- ✓ Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- ✓ Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- ✓ Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
- ✓ Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- ✓ Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- ✓ Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- ✓ Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Цели и задачи:

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

3. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Формирование основ безопасности и жизнедеятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Достижения детей к концу четвертого года жизни:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- ✓ различают отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния людей;
- ✓ соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице;
- ✓ имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, может оценить хорошие и плохие поступки;
- ✓ проявляет доброжелательное заботливое, отношение к окружающим, желание пожалеть, обнять,— помочь; понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;
- ✓ общается спокойно, без крика. следует правилам элементарной вежливости; самостоятельно говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», благодарит за помощь;

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

- ✓ знает свое имя, фамилию, возраст, пол;
- ✓ знает элементарные гендерные различия;
- ✓ осведомлен о своем прошлом (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки) и произошедших изменениях (сейчас сам умею кушать, правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знаю «вежливые слова»);

- ✓ знает, уверенно называет членов своей семьи, их имена («С кем ты живешь? Кто еще с тобой — живет? Есть ли у тебя бабушка, дедушка? Как зовут маму, папу? Есть ли у тебя братья, сестры? Как их зовут?»); может рассказать о личностных качествах, трудовых действиях близких взрослых (мама или бабушка моют посуду, чистят ковры, готовят кушать и т.д.; папа может починить автомобиль, возит всю семью по городу, на дачу, к бабушке, помогает маме возить (носить) продукты из магазина и т.д.);
- ✓ охотно посещают детский сад, включаются в общий ритм жизни, с доверием относятся к воспитателю;
- ✓ знает, уверенно ориентируется в помещениях групповой ячейки (Что это за помещение? Для чего оно? Как можно узнать, что это раздевальная, умывальная, групповая комната?); знает имена товарищей, имена и отчества некоторых работников детского сада (музыкальный руководитель, воспитатели, младший воспитатель и др.); проявляет желание участвовать в жизни группы;

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки:

- ✓ замечает беспорядок в одежде, устраняет при небольшой помощи взрослых, умеет пользоваться расческой, носовым платком;
 - ✓ умеет правильно пользоваться столовой ложкой; салфеткой; во время еды старается не крошить, тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; иногда может потребоваться напоминание взрослого;
- старается самостоятельно и правильно пользоваться мылом; аккуратно моет руки, лицо, сухо — вытирается полотенцем, вешает полотенце на место;

Самообслуживание:

- ✓ знает последовательность одевания и раздевания; иногда может потребоваться небольшая помощь в выполнении действий (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.д.);

Общественно-полезный труд:

- ✓ стремится помогать накрыть стол к приему пищи (разложить ложки, чашки, хлебницы, тарелки, салфетницы и т.п.);
- ✓ проявляет желание и старается с помощью воспитателя выполнять элементарные поручения — (выполнять отдельные трудовые действия): приготовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Труд в природе:

- ✓ проявляет желание вместе с воспитателем участвовать в уходе за растениями в уголке природы (поливать комнатные растения, сажать лук, рассаду цветов, и т.д.), к труду на участке (расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек, убирать листья, ухаживать за цветами на клумбе и т.д.);
- ✓ Уважение к труду взрослых: проявляет уважение, положительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к результатам их труда, всегда проявляет желание оказать помощь;

Формирование основ безопасности:

Безопасность собственной жизнедеятельности:

- ✓ знает источники опасности дома (горячая плита, утюг и др.), всегда соблюдает правила— безопасного передвижения в помещении (не бегать, не толкаться, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку), правила игры с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот), правила безопасности в играх с песком, водой, снегом

Безопасное поведение в природе:

- ✓ знает и старается соблюдать элементарные правилами поведения в природе (не есть незнакомые ягоды, травы, не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать колючие растения, животных и др.).

Безопасность на дорогах:

- ✓ знает элементарные правила дорожного движения (различает проезжую часть дороги, тротуар,— понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора), имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);
- ✓ знает о необходимости использования детского автокресла при поездке в машине

Образовательная деятельность детей 4 - 5 лет

ЗАДАЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

1. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

2. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

3. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

4. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ.

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлечься на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

2. Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить птиц, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

4. Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож). Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах

Достижения детей к концу пятого года жизни:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- ✓ проявляет внимание к словам и оценкам взрослых, стремятся к положительным формам поведения;
- ✓ проявляет доброжелательность в игровой деятельности; умеет объединяться в игры со сверстниками; может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;
- ✓ соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель) и ведет ролевые диалоги; подчиняется правилам;
- ✓ старается следовать правилам добрых взаимоотношений, проявляет отзывчивость, сочувствие, заботливое, отношение к окружающим, желание пожалеть, обнять, помочь; проявляет желание быть справедливым, может оценить хорошие и плохие поступки, одобряет действия того, кто поступил справедливо, проявляет несогласие к действиям обидчика; испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок;
- ✓ следует правилам элементарной вежливости; самостоятельно говорит «спасибо», «здравствуйте»,— «до свидания», благодарит за помощь, называет работников дошкольной организации по имени отчеству, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает просьбу, благодарит за оказанную услугу

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

- ✓ знает, уверенно называет свое имя, фамилию, возраст, пол;
- ✓ имеет элементарные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные,— женственные);
- ✓ имеет представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); имеет представление о семье, уверенно называет членов своей семьи, их имена, чем занимаются («Как зовут маму? Какая она? Какое её любимое занятие? Чем её можно порадовать? Какое её любимое блюдо? Как она заботится о других? и т.д.);
- ✓ имеет представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучата), брат (сестра), а мама и папа тоже дочь и сын бабушки и дедушки т.д.);
- ✓ знает какие помещения есть в здании, для чего они нужны, имена и отчества некоторых— работников детского сада (музыкальный руководитель, воспитатели, младший воспитатель, медицинская сестра и др.), имеет представление о том, как называется детский сад, группа;
- ✓ имеет представление о себе, как о члене коллектива, активно участвует в жизни группы (проявляет желание совместно с воспитателем оформлять групповое помещение, участвует в различных мероприятиях и т.д.), понимает необходимость соблюдения режима, обязанностей в детском саду (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки), бережного отношения к групповым вещам; проявляет желание участвовать в жизни группы;
- ✓ знает, название родного города, основные достопримечательности (вокзал, театр, Онежская набережная и т.д.);

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки:

- ✓ замечает беспорядок в одежде, причёске; устраняет при небольшой помощи взрослых; умеет— пользоваться расческой, носовым платком; правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой;
- ✓ не отвлекается во время— еды; старается аккуратно принимать пищу: брать еду понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно; умеет правильно мыть руки; всегда проявляет самостоятельность мыть руки по мере загрязнения;— понимает необходимость мыть руки перед едой, после пользования туалетом

Самообслуживание:

- ✓ умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.д.);

- ✓ стремится с помощью взрослого приводить её в порядок (чистить, просушивать); проявляет желание помогать другим детям; готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.); проявляет желание помогать другим детям;

Общественно-полезный труд:

- ✓ ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, аккуратно расставляет хлебницы, чашки, тарелки, раскладывает столовые приборы (ложки, вилки);
- ✓ проявляет желание выполнять поручения (не отдельные трудовые действия, а целостные— трудовые процессы: мыть игрушки, стирать кукольную одежду и т.д.); старается довести дело до конца, стремится сделать его хорошо;
- ✓ проявляет желание выполнять коллективные поручения (объединяются 2-3 человека); делает попытки, старается с помощью воспитателя договориться о распределении коллективной работы, заботится о своевременном завершении совместного задания; проявляет инициативу в оказании помощи сверстникам

Труд в природе:

- ✓ проявляет положительное отношение, желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы (поливать, протирать большие кожистые листья, опрыскивать, снимать сухие листья, рыхлить землю) и к труду на участке (подкармливать зимующих птиц, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек, убирать листья, сажать лук, рассаду, сеять семена цветов, поливать, пропалывать и т.д.);
- ✓ помогает воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место);
- ✓ помогает товарищам, принимает помощь сверстников; доводит дело до конца;
- ✓ уважение к труду взрослых: проявляет уважение, положительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к результатам их труда, проявляет желание оказать помощь

Формирование основ безопасности:

Безопасность собственной жизнедеятельности:

- ✓ знает правила пользования бытовыми электроприборами (утюг, электрочайник, пылесос и др.),
- ✓ осведомлен о работе пожарных, причинах возникновения пожаров, элементарных правилах поведения при пожаре;
- ✓ соблюдает правила безопасного пользования столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; безопасного передвижения в помещении (не бегать, не толкаться, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку), правила игры с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот), правила безопасности в играх с песком, водой, снегом; правила поведения с незнакомыми людьми;

Безопасное поведение в природе:

- ✓ знает элементарные правила поведения в природе: не рвать без надобности незнакомые растения (могут быть ядовитыми: вороний глаз, волчье лыко, ландыш, болиголов пятнистый), не ломать ветки деревьев, не трогать насекомых (могут быть опасны: пчелы, осы и т.д.), животных, не есть незнакомые ягоды и др.);
- ✓ выходя на природу защищать себя от клещей, комаров, мошек

Безопасность на дорогах:

- ✓ различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает смысл понятий «улица», «дорога»,— «перекресток»;
- ✓ понимает значение сигналов светофора, имеет представление о безопасном поведении на дороге (переходить дорогу, держась за руку взрослого), улице;
- ✓ понимает значение дорожного знака «Пешеходный переход»; осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения;
- ✓ знает назначение, особенности внешнего вида специального транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»; элементарные правила поведения в городском транспорте: автобус, троллейбус; понимает значение дорожного знака «Остановка общественного транспорта»

Образовательная деятельность детей 5-6 лет

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

ЗАДАЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
3. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
4. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
5. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ.

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

1. Социализация, развитие общения нравственное воспитание

Цели и задачи:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

3. Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

4. Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Достижения детей к концу шестого года жизни:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- имеет положительный настрой по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;
- проявляет желание играть сообща;
- всегда проявляет доброжелательность в общении в игровой деятельности;
- умеет договариваться с партнерами во что играть, кто кем будет в игре; умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей; может принимать на себя роль, владеет способами ролевого поведения;
- соблюдает ролевое соподчинение и ведет ролевые диалоги; подчиняется правилам игры; отражает в играх свои наблюдения окружающей жизни;
- в дидактических играх умеет оценить свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш, искренне радуется за победителей; всегда старается следовать правилам добрых взаимоотношений в различных видах деятельности, в общении;
- проявляет трудолюбие, вежливость, справедливость, отзывчивость, сочувствие, заботливое отношение к окружающим, желание пожалеть, обнять, помочь;
- может оценить свои поступки и поступки сверстников; одобряет действия того, кто поступил хорошо, правильно, справедливо;
- проявляет несогласие к действиям обидчика, нарушителя моральных норм; испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок

- соблюдает правила поведения в общественных местах; проявляет уважительное отношение к окружающим;
- умеет ориентироваться на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми;
- без напоминания следует правилам элементарной вежливости; самостоятельно говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», благодарит за помощь, называет работников дошкольной организации по имени отчеству, на «Вы», не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает просьбу, благодарит за оказанную услугу;

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

- знает, свое имя, фамилию, отчество, возраст, пол;
- имеет гендерные представления (мальчики— сильные, смелые; девочки нежные, женственные); имеет представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);
- имеет представление о семье, называет членов своей семьи, их имена, отчества, что делают дома, чем заняты на работе, родственные отношения (Кто ты для мамы, папы, бабушки, дедушки? Кто мама для тебя, папы, дедушки, бабушки? Кто бабушка, дедушка для тебя, мамы, папы, сестры, брата? т.д.);
- имеет представление о генеалогическом древе своей семьи (начиная с бабушек и дедушек);
- знает имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, воспитатели, младший воспитатель, медицинская сестра, повар, заведующий, методист и др.), знает почему детский сад так называется (детей «выращивают» - заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду), знают как называется наш детский сад, группа; понимает общественную значимость детского сада (родители работают и, уходя на работу, не волнуются: в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада);
- имеет представление о себе, как о члене коллектива, активно участвует в жизни группы (проявляет желание оформлять групповое помещение, может внести свои предложения о возможных вариантах оформления, участвует в совместной проектной деятельности, мероприятиях и т.д.);
- бережно относится к имуществу детского сада; ориентируется в помещениях детского сада; знает название нашего города, республики, основные достопримечательности (вокзал, театр, Онежская набережная, площадь Кирова, памятник Петру I, вечный огонь и т.д.);
- знает, что наша страна называется Российская Федерация (Россия), ее главный город, столица – Москва; понимает, знает, что Россия – многонациональная страна и, все люди разных национальностей должны жить дружно;
- знает государственные праздники: 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д. их общественную значимость; испытывает чувство гордости за свою Родину, за её достижения (полет Ю.А. Гагарина в космос), историю

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание:

Культурно-гигиенические навыки:

- самостоятельно замечает и устраняет беспорядок в одежде, причёске;
- при кашле и чихании отворачивается, прикрывает рот и нос носовым платком;

- замечает и может тактично сообщить товарищу о необходимости что-то поправить в одежде, причёске, предложить свою помощь;
- владеет навыками аккуратного приема пищи: не отвлекается, берет пищу понемногу, хорошо пережевывает, ест бесшумно, за столом не разговаривает, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой;
- сохраняет правильную осанку за столом; умеет обращаться с просьбой, благодарить; всегда проявляет элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно пользуется туалетом, моет руки по мере необходимости)

Самообслуживание:

- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; бережно относится к одежде, старается приводить ее в порядок (чистить, просушивать); понимает необходимость ухода за одеждой: не положил рукавички сушиться – будут мокрые и намочат остальную одежду в шкафчике; не почистил ботинки – они запачкают другую одежду и т.д.);
- проявляет желание помогать другим детям; умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, убирать их, мыть кисточку, розетку для красок, палитру, протирать стол; проявляет желание помогать другим детям

Общественно-полезный труд:

- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- проявляет желание выполнять поручения, умеет выслушивать задание, продумывать план работы (или действовать по предложенному плану), готовить все необходимое для ее выполнения, доводит дело до конца, не стесняется просить помощи, делает его хорошо;
- с помощью взрослого старается оценить результат своей работы, понимает общественную значимость своего труда;
- проявляет желание участвовать в коллективной деятельности; договаривается о распределении работы, заботится о своевременном завершении совместного задания; проявляет творчество, смекалку, помогает сверстникам;
- понимает общественную значимость своего труда

Труд в природе:

- всегда проявляет положительное отношение, желание, собственную инициативу участвовать в уходе за растениями в уголке природы (поливать, протирать листья, опрыскивать, снимать сухие листья, рыхлить землю, ухаживать за срезанными цветами, ветками: менять воду, сажать семена на рассаду и т.д.) и к труду на участке (подкармливать зимующих птиц, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек, для утепления корней деревьев подгребать к ним снег, создавать фигуры и постройки из снега, убирать листья, сажать лук, рассаду, перекапывать землю, сеять семена цветов, поливать, пропалывать цветники и т.д.);
- помогает воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место);
- помогает малышам, своим товарищам, принимает помощь сверстников; доводит дело до конца;

- Уважение к труду взрослых: проявляет уважение к труду взрослых, бережное отношение к результатам их труда, чувство— благодарности за их труд; всегда проявляет желание оказать помощь

Формирование основ безопасности:

Безопасность собственной жизнедеятельности: знает правила пользования бытовыми электроприборами (утюг, электрочайник, пылесос, микроволновая печь и др.), осведомлен о работе пожарных, причинах возникновения пожаров, элементарных правилах поведения при пожаре; всегда соблюдает правила пользования столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; безопасного передвижения в помещении (не бегать, не толкаться, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку), правила игры с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот), правила безопасности в играх с песком, водой, снегом; правилами поведения во время игр в разное время года (купание на водоемах, катание на санках, коньках, роликах и т.д.); правила поведения с незнакомыми людьми; знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам: «01», «02», «03»; знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес.

Безопасное поведение в природе:

- понимает смысл понятий «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; знает элементарные правила поведения в природе (не рвать незнакомые растения (могут быть ядовитыми: вороний глаз, волчье лыко, ландыш, болиголов пятнистый), не трогать насекомых (могут быть опасны: пчелы, осы и т.д.), не гладить, не дразнить животных, не есть незнакомые ягоды и др.);
- выходя на природу защищать себя от клещей, комаров, мошек; знает правила поведения при грозе; элементарные правила оказания первой помощи при ушибах и укусах (приложить холод, обработать рану, промыть рану, обратиться за помощью к взрослыми т.д.)

Безопасность на дорогах:

- различает понятия «улица», «дорога», «перекресток»;
- знает об элементах дороги: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар;
- понимает значение сигналов светофора, имеет представление о безопасном поведении на улице, дороге (переходить дорогу по пешеходному переходу и в соответствии с сигналом светофора);
- понимает значение дорожного знака «Пешеходный переход»;
- осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения; знает назначение, особенности внешнего вида специального транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»; элементарные правила поведения в городском транспорте: автобус, троллейбус; понимает значение дорожного знака «Остановка общественного транспорта», «Дети», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»; знает о необходимости использования детского автокресла при поездке в машине

Образовательная деятельность детей 6 – 7(8) лет

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей.

ЗАДАЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 (8) ЛЕТ

- ✓ Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
- ✓ Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
- ✓ Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.
- ✓ Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- ✓ Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- ✓ Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- ✓ Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- ✓ Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране
- ✓ Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий
- ✓ Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;
- ✓ Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- ✓ Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
- ✓ Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи
- ✓ Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
- ✓ Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 (8) ЛЕТ.

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. «От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 (8) ЛЕТ

1. Социализация, развитие общения нравственное воспитание

Цели и задачи:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого

торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы)

3. Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию

грядок, зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

4. Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Достижения детей к концу седьмого года жизни:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- ✓ проявляет желание играть сообща;
- ✓ проявляет доброжелательность в общении в игровой деятельности;
- ✓ умеет договариваться с партнерами во что играть, кто кем будет в игре;
- ✓ умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- ✓ может принимать на себя роль, владеет способами ролевого поведения;

- ✓ соблюдает ролевое соподчинение и ведет ролевые диалоги; подчиняется правилам игры;
- ✓ отражает в играх свои наблюдения окружающей жизни;
- ✓ в дидактических играх умеет оценить свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш, искренне радуется за победителей;
- ✓ старается следовать правилам добрых взаимоотношений в различных видах деятельности, в общении;
- ✓ проявляет трудолюбие, вежливость, справедливость, отзывчивость; сочувствие, заботливое отношение к окружающим, желание пожалеть, обнять, помочь;
- ✓ может оценить свои поступки и поступки сверстников; одобряет действия того, кто поступил — хорошо, правильно, справедливо; проявляет несогласие к действиям обидчика, нарушителя моральных норм; испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок. соблюдает правила поведения в общественных местах;
- ✓ проявляет уважительное отношение к окружающим; следует правилам элементарной вежливости;
- ✓ самостоятельно говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», благодарит за помощь, называет работников дошкольной организации по имени отчеству, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает просьбу, благодарит за оказанную услугу

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

- ✓ знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, пол;
- ✓ имеет гендерные представления (мальчики — сильные, смелые; девочки нежные, женственные);
- ✓ имеет представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);
- ✓ имеет представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);
- ✓ имеет представление о семье, называет членов своей семьи, их имена, отчества, что они любят — делать дома, чем заняты на работе, родственные отношения (Кто ты для мамы, папы, бабушки, дедушки? Кто мама для тебя, папы, бабушки, дедушки? Кто бабушка, дедушка для тебя, мамы, папы, сестры, брата? т.д.);
- ✓ имеет представление о генеалогическом древе своей семьи, может его изобразить (начиная с бабушек и дедушек);
- ✓ знает имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, воспитатели, младший воспитатель, медицинская сестра, повар, заведующий, методист и др.);
- ✓ понимает общественную значимость детского сада (родители работают и, уходя на работу, не волнуются: в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада)
- ✓ имеет представление о себе, как о члене коллектива, активно участвует в жизни группы (участвует в оформлении группового помещения: мини-музеи, выставки, библиотека; вносит свои предложения о возможных вариантах оформления созданными детьми изделиями, рисунками, аппликацией; участвует в совместной проектной деятельности, различных мероприятиях и т.д.);
- ✓ испытывает чувство гордости за детский сад; бережно относится к имуществу детского сада; ориентируется в помещениях и на участке детского сада (пользуется планом группы, участка);
- ✓ знает название нашего города, республики; знает основные достопримечательности (вокзал, театр, — онежская набережная, площадь Кирова, памятник Петру I, вечный огонь, улица Ленина и т.д.);
- ✓ герб, флаг; знает, что наша страна называется Российская Федерация (Россия), ее главный город, столица — Москва;
- ✓ знает герб, флаг России; понимает, что Россия — огромная многонациональная страна и, все люди разных национальностей живут в ней дружно;

- ✓ знает государственные праздники: 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.); испытывает чувство гордости за свою Родину, за её достижения (полет Ю.А. Гагарина в космос), историю

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание:

Культурно-гигиенические навыки:

- ✓ самостоятельно замечает и устраняет беспорядок в одежде, причёске;
- ✓ при кашле и чихании отворачивается, прикрывает рот и нос носовым платком;
- ✓ замечает и может тактично сообщить товарищу о необходимости что-то поправить в одежде, причёске, оказать помощь;
- ✓ владеет навыками аккуратного приема пищи: не отвлекается, берет пищу понемногу, хорошо — пережевывает, бесшумно ест и пьет, за столом не разговаривает, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой; сохраняет правильную осанку за столом; не кладет локти на стол; умеет обращаться с просьбой, благодарить; проявляет элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно пользуется туалетом, моет руки — по мере необходимости);
- ✓ замечает необходимость соблюдения культурно-гигиенических навыков у сверстников — может тактично посоветовать вымыть, руки, закрыть кран, положить мыло, туалетную бумагу на место и т.д.

Самообслуживание:

- ✓ умеет быстро и самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- ✓ всегда приводит одежду и обувь в порядок (чистит, просушивает);
- ✓ подходит к делу добросовестно — понимает, что небрежное выполнение трудовых действий приводит к плохим последствиям (не положил рукавички сушиться — вечером они будут мокрые; не почистил ботинки — они имеют неряшливый вид и т.д.);
- ✓ помогает другим детям;
- ✓ старается самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминаний, убирать свое рабочее место (мыть кисточку, розетку для красок, палитру, протирать стол); помогает другим детям

Общественно-полезный труд:

- ✓ выполняет обязанности дежурного по столовой: полностью сервировать столы, вытирать, приводить в порядок после еды;
- ✓ понимает общественную значимость своего труда;
- ✓ проявляет желание выполнять поручения, умеет внимательно слушать воспитателя, продумывать план работы (или действовать по предложенному плану), готовить все необходимое для ее выполнения, доводит дело до конца, не стесняется просить помощи, делает его хорошо;
- ✓ правильно оценивает результат своей деятельности; понимает общественную значимость своего труда;
- ✓ проявляет желание участвовать в коллективной деятельности; умеет договариваться о распределении работы, заботится о своевременном завершении совместного задания; проявляет творчество, смекалку, помогает сверстникам;
- ✓ умеет самостоятельно объединяться для совместного труда; правильно оценивает результат труда; понимает общественную значимость своего труда

Труд в природе:

- ✓ проявляет положительное отношение, желание, собственную инициативу участвовать в уходе за растениями в уголке природы (поливать, протирать листья, опрыскивать, снимать сухие листья, рыхлить землю, ухаживать за срезанными цветами, ветками: менять воду, сажать семена на рассаду и т.д.) и к труду на участке (подкармливать зимующих птиц, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек, для утепления корней деревьев подгребать к ним снег, создавать фигуры и постройки из снега, убирать листья, сажать лук, рассаду, перекапывать землю, сеять семена цветов, поливать, пропалывать цветники и т.д.);

- ✓ помогает воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место; помогает малышам, своим товарищам, принимает помощь сверстников; доводит дело до конца

Формирование основ безопасности:

Безопасность собственной жизнедеятельности:

- ✓ знает правила пользования бытовыми электроприборами (утюг, электрочайник, пылесос,— микроволновая печь и др.), осведомлен о работе пожарных, причинах возникновения пожаров, элементарных правилах поведения при пожаре;
- ✓ всегда соблюдает правила пользования столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
- ✓ безопасного передвижения в помещении (не бегать, не толкаться, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку), правила игры с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот), правила безопасности в играх с песком, водой, снегом; правилами поведения во время игр в разное время года (купание на водоемах, катание на санках, коньках, роликах и т.д.);
- ✓ правила поведения с незнакомыми людьми; знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам: «01», «02», «03»; знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес.

Безопасное поведение в природе:

- ✓ знает о классификации «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;
- ✓ соблюдает элементарные правила поведения в природе (не рвать незнакомые растения (могут быть ядовитыми: вороний глаз, волчье лыко, ландыш, болиголов пятнистый), не ломать ветки деревьев, не трогать насекомых (могут быть опасны: пчелы, осы и т.д.), животных, не есть незнакомые ягоды и др.);
- ✓ выходя на природу защищать себя от клещей, комаров, мошек; знает правила поведения при грозе; элементарные правила оказания первой помощи при ушибах и укусах (приложить холод, обработать рану, промыть рану, обратиться за помощью к взрослыми т.д.)

Безопасность на дорогах:

- ✓ различает понятия «улица», «дорога», «перекресток», «площадь»;
- ✓ знает об элементах дороги:— проезжая часть, пешеходный переход, тротуар; понимает значение сигналов светофора (для автомобилей, для пешеходов);
- ✓ имеет представление о безопасном поведении на улице; о правилах перехода дороги (регулируемый пешеходный переход, не регулируемый пешеходный переход);
- ✓ понимает значение дорожного знака «Пешеходный переход»;
- ✓ осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения; знает назначение, особенности внешнего вида специального транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»;
- ✓ элементарные правила поведения в городском транспорте: автобус, троллейбус;
- ✓ знает виды дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные; понимает значение дорожного знака «Остановка общественного транспорта», «Дети», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»;
- ✓ знает о необходимости использования детского автокресла при поездке в машине;

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической

диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Для детей 3-4 лет

- ✓ Предметные и сюжетные картинки.
- ✓ Дидактические игры.
- ✓ Художественная литература
- ✓ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
- ✓ Оборудование для хозяйственно-бытового труда
- ✓ Игровое оборудование.

Для детей 4-5 лет

- ✓ Предметные и сюжетные картинки
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Художественная литература
- ✓ Игровое оборудование.
- ✓ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
- ✓ Оборудование для хозяйственно-бытового труда
- ✓ Оснащение для игры-экспериментирования
- ✓ Демонстрационный материал
- ✓ Раздаточный материал
- ✓ Плакаты

Для детей 5-6 лет

- ✓ Демонстрационный материал.
- ✓ Художественная литература.
- ✓ Плакаты.
- ✓ Альбом
- ✓ Игровое оборудование.
- ✓ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

- ✓ Оснащение для игры-экспериментирования.
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Предметные и сюжетные картинки
- ✓ Оборудование для хозяйственно-бытового труда

Для детей 6-7 (8) лет

- ✓ Демонстрационный материал.
- ✓ Художественная литература.
- ✓ Плакаты.
- ✓ Альбом
- ✓ Игровое оборудование.
- ✓ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- ✓ Оснащение для игры-экспериментирования.
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Предметные и сюжетные картинки
- ✓ Оборудование для хозяйственно-бытового труда

ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Авдеева Н.Н. Безопасность. Рабочая тетрадь №1. ФГОС.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Л.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь №2. ФГОС
3. Авдеева Н.Н. Безопасность. Рабочая тетрадь №3. ФГОС
4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Л.Б.

ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Примерной основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет).
9. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.
10. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательной деятельности педагоги ДОУ вправе менять последовательность материала на основе методических пособий по социально-коммуникативному развитию детей «Социально-коммуникативное развитие», а так же темы занятий, ориентируясь на индивидуальные особенности группы воспитанников, проектную деятельность, региональные и климатические особенности Карелии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

Месяц, темы	Формы работы
Сентябрь Темы: 1,2,3 Адаптация 4. Игрушки	<i>С/р игра:</i> «Кукла знакомится с игрушками», игры на формирование детей играть вместе <i>Театрализованные игры:</i> «В гостях у кукол», «Стройка» <i>Беседы:</i> «Не бери игрушки в рот», «Укладываем игрушки спать», «Поможем игрушки» <i>Д/и:</i> «Знакомство с матрешкой», «Разберем и соберем»
Октябрь Темы: 1,2 «Овощи» 3,4. «Фрукты»	<i>Игра с правилами:</i> лото «Овощи», пазлы «Овощи», кубики «Овощи» <i>С/р игры:</i> «Магазин», «Семья» <i>Театрализованная игра:</i> обыгрывание сказки «Репка» <i>Д/и</i> «Узнай о чем я говорю», «Чудесный мешочек», «Один-много, «Собери картинку», «Что где растёт» <i>Беседа:</i> «Почему нельзя кушать невымытые фрукты и овощи» <i>Чтение:</i> «Репка»
Ноябрь Темы: 1,2. «Осень» 3,4.«Домашние животные»	<i>С/р игра:</i> «Варим суп из овощей», «Одень куклу Машу на прогулку», «Петушок заболел» <i>Д/и:</i> «Деревя и листья», «Кто где живет», «Помоги животным найти свой завтрак», лото «Домашние животные» <i>П/и</i> «Солнышко и дождик» <i>Ситуативная беседа:</i> «Красный, но опасный мухомор» <i>Театрализованная деятельность:</i> показ кукольного театра «Репка» <i>Игра-импровизация</i> по сказке «Петушок и бобовое зернышко» <i>Игра-драматизация</i> «Петушок» <i>Игровые ситуации:</i> «Домашние животные», «У нас в гостях чудозверюшки» <i>Ситуации:</i> «Идём в гости к бабушке»
Декабрь Темы: 1,2.«Домашние животные» 3,4.«Домашние животные и их детеныши»	<i>Чтение:</i> С.Маршак. «Кошкин дом» <i>Д/и</i> «Назови маму и детеныша», «Кто как кричит», «Узнай по описанию», «Кого не стало», «Кто лишний», «Помоги найти маму» <i>С/р игра</i> «Мой папа-фермер», «Я ухаживаю за животными» <i>Словесные игры</i> «Котик полосатый», «Собачка» <i>Настольный театр</i> «Теремок» <i>Игровые ситуации:</i> «Домашние животные», «Кошка Мурка» <i>Театрализованная игра</i> «Путешествие в деревню»
Январь. Темы: 1,2. «Дикие животные» 3,4. «Зимние забавы»	<i>Чтение:</i> «Волк и семеро козлят». <i>Настольный театр</i> «Теремок» <i>Развивающая игра</i> «Движения животных» <i>С/р игра</i> «В лесу», «Накормим куклу Машу», «Кукла на прогулке» <i>Игровые ситуации:</i> «Белочка и зайчик», «Собираемся на прогулку» <i>Беседа</i> «Кого в лесу бояться надо» <i>Трудовая деятельность:</i> поможем белочке и лисичке навести порядок» <i>Настольный театр</i> «Заюшкина избушка» <i>Чтение стихотворений</i> про зимние забавы, Н.Петров «Птичья елка» <i>Д/и</i> «Угостим куклу чаем», «Кто лишний», «Найди маму», «Подбери по размеру» <i>Образовательная ситуация</i> «Степашка переходит дорогу зимой»
Февраль Темы: 1,2. «Дикие животные жарких стран» 3,4. «Посуда»	<i>С/р игра</i> «Зоопарк»,» <i>Театрализованная игра:</i> «На экскурсию в зоопарк, «Повар», «Наша посуда» <i>Игровая ситуация</i> «Как звери поссорились» <i>Беседа:</i> «Как вести себя в зоопарке», «Пожарная безопасность»

	<i>Д/и «Кто где живет», «Чей домик», «Чьи детеныши» «Угостим нашу Таню»</i>
Март 1,2. «Мебель» 3,4. «Одежда»	<i>Беседа: «Только с мамой я гуляю», «Как вести себя за столом» С/р игра «Устроим кукле комнату», «Поможем Мишке сделать комнату красивой», «Оденем куклу на прогулку» Д/и «Кто за чем спрятался», «Найди свой шкафчик», «Оденем мишку на прогулку», «Одеваемся правильно» Наблюдение: «Что за комнаты у зверюшек», «Накрываем на стол к обеду», «В какую одежду кто одет»</i>
Апрель 1,2. «Весна» 3,4. «Продукты питания»	<i>С/р игра «Семья», «Готовим обед» Д/и «Какое небо» Рассказ воспитателя о весне Рассматривание альбома «Весна» Игровая ситуация «Кто поможет», «Варим суп и компот» Беседа «Не балуйся за столом» Чтение сказок и стихов о весне</i>
Май 1,2. «Транспорт» 3,4. «Профессии»	<i>Беседа: «Мы переходим дорогу» С/р игра «Шофер», «Ремонт колес у машин», «Куклы едут в магазин» Д/и «Светофор», «Дорога», «Собери картинку», «Что лишнее» Развивающая ситуация «Мойка машин» Игровая ситуация «Машины не могут проехать», «Мы-шоферы» Чтение стихотворений по тематике Рассматривание альбома «Профессии» Рассказ воспитателя о профессиях Скороговорки по теме Рассматривание фотографий с изображением взрослых в форме своей профессии</i>

Перспективно - тематический план работы для детей 3-4 лет

Месяц, темы	Формы работы
--------------------	---------------------

<p>Сентябрь Темы: 1. Адаптация/Диагностика 2. Я и детский сад 3. «Наша группа» 4. «Мои друзья»</p>	<p>П /и: «У медведя во бору», «Мы осенние листочки», «Листопад», «Солнышко и дождик» Театрализованные игры на фланелеграфе (или другой вид театра), «Заюшкина избушка» Речевая ситуация: «Доброжелательное отношение к товарищам» С/р игра «Детский сад», «Семья» Беседа «Что мы делаем в детском саду», «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки», «Почему нельзя драться», «Как я помогаю другу убирать игрушки» Чтение: сказка «Кот, петух и лиса» Д/и «Научим Хрюшу уступать место старшим», «Покажем Знайке как надо обращаться к взрослым», «Застегни-расстегни» (самообслуживание), «К нам пришли гости», «Как утешить куклу Катю» Пальчиковые игры: «Осенние листья», «Капуста» Поручения: расставлять, книжки, игрушки Коллективный труд: расставлять книжки и игрушки, переодевать кукол</p>
<p>Октябрь Темы: 1. «Осень» 2. «Грибы» 3. «Овощи» 4. «Фрукты. Сад»</p>	<p>Ролевая игра «Прогулка в осеннем парке» Рассматривание картин «Осень золотая», картин об опасностях, связанных с улицей Коллективный труд на участке <i>Беседы, общение:</i> «Репка, яблоко, морковь – детским зубкам тренировка», «Кто любит грибы?», «Мухомор», «Все ли фрукты полезны», «Почему овощи надо мыть перед едой» <i>Настольные игры:</i> «В лесу, в огороде» «Сложи картинку», Лото «Овощи», лото «Грибы». <i>С/р игра</i> «В лес за грибами, за ягодами», «Сбор грибов», «Овощной магазин», «Огород», «Магазин фруктов», «Собираем урожай», «Моем фрукты» (с использованием муляжей) <i>Чтение сказок:</i> Русская народная сказка «Репка» <i>Дидактические игры:</i> «Кто в домике живёт?», «Сбор урожая овощей», «Накормим куклу салатом», Найди два одинаковых овоща», «Съедобный грибок положи в кузовок», «Что лишнее», «Сбор грибов» Подвижные, хороводные игры: «Зайка, где твой дом?» «Ходит Ваня» «Карусели» «Каравай» «Огуречик - огуречик» «Пузырь» <i>Театрализованная деятельность:</i> Игра с элементами драматизации «Куручка Ряба» Игра-драматизация «Репка» <i>Сюжетно-дидактические игры:</i> «Я пеку, пеку», «Печём пирожки с яблоками» «Накормим куклу вкусным обедом», «Машины везут овощи и фрукты в детский сад» «Магазин фруктов» «Обед для зверюшек» Трудовая деятельность. Разравнивание земли граблями, оказание помощи воспитателю в уборке сухих листьев на участке. Самообслуживание. Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Приучать соблюдать порядок и</p>

	<p>чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Формирование основы безопасности и жизнедеятельности «Съедобные и несъедобные грибы», «Незнакомые люди», Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо» . Игра – ситуация «Как Мишутка играл»</p>
<p>Ноябрь</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Домашние животные» 2. «Домашние птицы» 3. «Дикие животные» 4. «Лесные птицы» 	<p><i>Беседы, общение:</i> «Покажем Мишке уголок природы», «Водичка, водичка, умой моё личико», «Я и мои друзья», «О домашних и диких животных», « Кто живёт у меня дома», «Чем опасны птицы»</p> <p><i>С/р игры:</i> «Айболит», «Мне купили щенка», «Птицеферма», «Зоопарк», «Птичий двор»</p> <p><i>Ситуативный разговор:</i> «Как надо заботиться о домашних животных», «Собака-друг человека», «Как птицы защищаются» «Расскажи о животных, которые живут в твоём доме»</p> <p><i>Дидактические игры</i> «Угадай, кто это?», «Кого не стало», «4-й лишний», «Бывает или нет», «Летает- не летает», «Назови части тела животного», «Кто где живет», «Кто чем питается», «Собери картинку», «Кто где живет», «Чей обед», «Хорош-плохо»</p> <p><i>Настольно-печатная игра</i> «Птицы», «Звери на дорожке»</p> <p><i>Пальчиковые игры:</i> «Сидит белка на тележке...» «Коза», «Козлята» «Пальчик-мальчик, где ты был?»</p> <p><i>Подвижные игры, игры-забавы:</i> «Лохматый пёс», «По ровненькой дорожке», «Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p><i>Театрализованная деятельность:</i> Драматизация русской народной сказки «Репка» Сказки на фланелеграфе « Курочка Ряба», «Три медведя», «Храбрый утенок», «Курочка и цыплята». Игры на основе сказок о животных</p> <p><i>Подвижные игры:</i> « Не боимся мы кота»</p> <p><i>Наблюдение</i> во время прогулки за птицами (ворона, синичка), кормление птиц во время прогулки</p> <p>Трудовая деятельность. Изготовление кормушек Самообслуживание. Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Формирование основ безопасности и жизнедеятельности Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций на тему :»Опасные ситуации в природе»</p>
<p>Декабрь</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Зима» 2. «Деревья, лес» 3.«Зимние развлечения» 4.«Новый год» 	<p><i>Беседы, общение:</i> «Здравствуй, зимушка-зима!», «Мы ждем в гости Деда Мороза»</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Высокий-низкий», «Чем похожи?», «Что я видел?», «Найди ошибку», «Найди пару», «Разноцветные снежинки», «Что сначала, что потом», «Какая зима», «Покажем зайке деревья нашего сада», «Найди дерево», «С чьей ветки детки»</p> <p><i>Пальчиковые игры:</i> «Пирог», «Ёлочка», «Подарки»</p> <p><i>Настольные игры:</i> «Что лишнее», «Чудесный мешочек»</p> <p><i>С/р игры</i> по сказкам «Снегурочка», «Руковичка», «магазин»,</p>

	<p>«Детский сад» <i>Подвижные, хороводные игры:</i> «Снежинки и ветер», «Заморожу», «Зимний хоровод» «Ловишки со снежком», «Зайцы и волк», «Зайка серенький сидит» <i>Театрализованная деятельность:</i> Инсценировка стихотворений А.Барто «Тихо, тихо снег идёт» Настольный театр «Заюшкина избушка» Новогоднее театрализованное представление «В гости к дедушке Морозу» <i>Игровая ситуация</i> «Оденем куклу Катю на прогулку» Рассматривание альбома «Деревья и кустарники» <i>Чтение</i> стихотворений о деревьях, Н.Петрова «Птичья ёлка», В.Данько «Что случилось в Новый год» Ситуативный разговор: «Деревья и кустарники зимой», «Не ходи один в лес», «Ядовитые растения», «Зимние забавы» Трудовая деятельность. Подметание дорожки Продолжать обучать детей порядку одевания и раздевания. Продолжать приучать поддерживать порядок в игровой комнате Формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. По окончании игр расставлять игровой материал по местам. <i>Дидактические игры:</i> «Угости куклу чаем», «Застегни -растегни» <i>Чтение:</i> Е.Благинина «Научу одеваться и братца» <i>Беседы, общение:</i> «Каждой вещи своё место», «Кукла Таня простудилась» Формирование основ безопасности и жизнедеятельности <i>Беседа:</i> Чем опасны новогодние петарды», « Опасности зимой» <i>Д/и</i> «Украшаем елку к празднику», <i>Игровая ситуация</i> « Мишка переходит дорогу зимой»</p>
<p>Январь Темы: 1.«Игрушки» 2. «Профессии» 3. «Мебель. Квартира». 4. «Одежда. Обувь»</p>	<p><i>С/р игра</i> «Магазин игрушек», «Магазин мебели», «Магазин одежды», «Ателье», «Повар», «Ёжик и котик», «Цыплёнок и щенок», «Кукла Катя выбирает новую кофточку, «Вежливый продавец», «Новые товары», «Наши куклы», «В супермаркете», «У зубного врача», «Ремонт машин», «Шофер», «Поросёнок потерялся», «Пожарные» <i>Д/и</i> «Волшебные звуки», «Красивые цветы», «Зеркало», «Сложи предмет», «Будь внимательным», «Чудесный сундучок», «Подбери пару», «Подбери сапожки», «Чье платье лучше?», «Что изменилось?», «Угостим нашу Таню», «Назови правильно» <i>Подвижные игры:</i> «Комарики и лягушки», «Огуречик, огуречик», «Не боимся мы кота», «Птички на ветке», «Мыши водят хоровод», «Ловишки», «Солнышко и дождик», «Карусель». <i>Пальчиковые игры:</i> «Пальчики засыпают», «Мы во двор пошли гулять», «Много мебели в квартире» Беседа «Для чего делают одежду и обувь» Рассматривание альбома «Модница» (беседа). <i>Чтение:</i> Ч. Янчарский «В магазине игрушек», русская народная сказка «Снегурушка и лиса», русская народная сказка «Волк и семеро козлят» <i>Подвижные, хороводные игры:</i> «Заморожу». «Поймай снежинку», «Не боимся мы кота», «Зайка»</p>

	<p><i>Театрализованная деятельность:</i> драматизация русской народной сказки «Теремок», театр игрушек на столе «Репка»</p> <p><i>Музыкально – хороводные игры:</i> «Катание на саночках», «Помирились»</p> <p>Сюжетно – дидактические игры: «Больница», «Кукла Маша заболела», «Магазин игрушек», «Наш друг Снеговичок», «Угостим куклу чаем»</p> <p>Эксперимент с водой «Замерзание жидкости»</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Поможем куклам собраться на прогулку»</p> <p><i>Диалог:</i> «Какие дети в нашей группе», «Как мы играем игрушками»</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Д/игры: «Оденем куклу»</p> <p>Формирование основ безопасности и жизнедеятельности</p> <p><i>Беседа:</i> «С мебелью будь осторожен», «Что будет, если не завязать шнурки», «Пожарная безопасность», «Правила поведения на льду»</p> <p>Игровая ситуация «Отчего у детей вырастают шишки на лбу? »</p>
<p>Февраль</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Труд помощника воспитателя» 2. «Труд повара, посуда» 3. «Труд врача» 4. «Я и папа» 	<p><i>Ознакомление с трудом помощника воспитателя</i></p> <p><i>Наблюдение за трудом помощника воспитателя</i></p> <p>Беседа о труде помощника воспитателя</p> <p>Игра «Я одеваюсь сам»</p> <p><i>С/р игры:</i> «В детском саду», «В супермаркете», «У зубного врача», «Мы- защитники», «Повар»</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Так привыкли мы к порядку», «Умею-не умею», «Проводим уборку», «Кто быстрее», «4-й лишний», «Покажем Зайке как надо обращаться ко взрослым», «Застегни - растегни» (самообслуживание), «Угадай что я делаю», «Что сначала что потом», «Чего не хватает?», «Светофор»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Лиса и цыплята», «Лошадки», «Веселые зайчата», «Карусель», «Цветные автомобили»</p> <p><i>Игровая ситуация:</i> «Накормим куклу Катю обедом», «Мышоферы», «Мы-солдаты», «Жили-были 2 кота»</p> <p>«Все профессии важны, все профессии нужны» (Беседа), .</p> <p><i>Чтение:</i> рассказ «Как мы ездили в зоологический сад» Б. Житкова, С.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>Русская народная сказка «Маша и медведь»</p> <p><i>Рассматривание альбома</i> «Военная техника»</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Настроение», «Маленькие помощники», «Мой портрет», «Не забывай о товарищах», «Учимся общаться»</p> <p><i>Пальчиковые игры:</i> «Есть игрушки у меня», «Наша группа», «Как у нас семья большая», «Дружные пальчики»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> П/и: «Лиса в курятнике». «Зайцы и волк», «Самолёты»</p> <p><i>Музыкально – хороводные игры:</i> «Мы ногами топ-топ..», «Приседай»</p> <p><i>Театрализованная деятельность:</i></p> <p>Игра с элементами драматизации – «Снегурушка и Лиса»</p> <p>Настольный театр «Волк и козлята»</p> <p>Инсценировка стихотворения А. Барто «Кораблик»</p> <p><i>Ситуативный разговор:</i> «Профессии наших родителей», «Наша армия»</p>

	<p><i>Рассматривание фотографий</i> с изображениями взрослых в униформе своей профессии</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Научим Хрюшу раскладывать салфетки», «Покажем зайке как надо обращаться ко взрослым»</p> <p>Формирование основ безопасности и жизнедеятельности</p> <p><i>Ситуативные игры</i> «О пожарной безопасности и пожарной машине», «Помогаем товарищу»</p>
<p>Март</p> <p>Темы:</p> <p>1. «Я и мама»</p> <p>2. «Семья»</p> <p>3. Наше здоровье («Неделя «Здравушка»)</p> <p>4. «Цветы»</p>	<p><i>Беседы, общение:</i> «Я и моя мама», «О маме и бабушке», «Я и моя сестрёнка», «Весна пришла!», «Мы разные», «Что значит любить родителей?», «Аптечка»</p> <p><i>Игровая ситуация:</i> «Мамин праздник», «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи), «Как поднять настроение маме (папе)?», «Покажи эмоцию», «Моё настроение», «Что для чего»</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Собери портрет», «Кому что надо для работы», «Собери букет», «Опиши цветок», «Цветы», «Что изменилось?», «Я знаю, мы знаем», «Найди ошибку», «Где звенит», «Дорисуй»</p> <p><i>Игра-экспериментирование</i> «Госпожа Зубная Щетка»</p> <p><i>Игра – беседа</i> о личной гигиене «Путешествие в страну Здоровья»</p> <p><i>Диалог:</i> «Поговорим о маме, бабушке», «Девочки нашей группы»</p> <p><i>Ситуативный разговор</i> о весне, «Обманчивость погоды»</p> <p><i>Пальчиковые игры:</i> «Есть у каждого свой дом», «Машина каша», «Птички и птенчики», «По ровненькой дорожке», «Мыши и кот», «Наседка и цыплята»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Кот и мыши», «Перебежки», «Бездомный заяц», «Воробушки и кот», «Мыши водят хоровод», «Ловишка с ленточкой».</p> <p><i>Музыкально – хороводные игры:</i> «Подарки», «Зайка, зайка, что с тобой?»</p> <p><i>Театрализованная деятельность:</i> Пальчиковый театр «Заюшкина избушка», настольный театр «Репка», драматизация сказки «Курочка Ряба»</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Дочки-матери», «Больница », «В парикмахерской делаем причёски», «Семья», «Цветочный магазин»</p> <p><i>Чтение:</i> Я.Аким «Мама», А. Чепурнов «Первоцветы», К. Чуковский «Мойдодыр», «Посидим в тишине», В.Шуграева «Мама», рассказы, сказки и стихи о маме, о весне, о здоровье</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p><i>Д/игры</i> «Помоги кукле тане навести порядок», «Научим Хрюшу завязывать шнурки», «Застегни-растегни», «Покажем мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться», «Научим Неумейку мыть руки»</p> <p>Формирование основ безопасности и жизнедеятельности</p> <p><i>Беседа:</i> «Как переходить дорогу, если идешь с мамой»</p>
<p>Апрель</p> <p>Темы:</p> <p>1.«Весна»</p> <p>2. «Водичка-водичка»</p> <p>3. «Аквариум»</p>	<p>1.Беседы, общение: «Наши хорошие поступки», «Когда это бывает», «Мы собираемся в гости»</p> <p>«Мы убираем игрушки», «Как непослушный котёнок чуть не обжёгся»</p> <p><i>Рассматривание</i> альбома, картин «Весна», «Реки и моря», фото с</p>

<p>4. «Насекомые»</p>	<p>морями, реками, озерами, «Рыбы», «Насекомые» <i>Дидактические игры:</i> «Кто больше назовёт действий», «Мой день», «Что есть у игрушки», «Какая река», «Рыбалка» «Где это можно купить?», «Ловись рыбка», «Насекомые», «Парные картинки» <i>Подвижные игры:</i> «Солнышко и дождик», «Где мы были мы не скажем, я что делали - покажем», «Поймай комара», «Краски» «На одной ножке вдоль дорожки» <i>Музыкально – хороводные игры:</i> «Галя по садочку ходила» <i>Театрализованная деятельность:</i> Фланелеграф «Гуси - лебеди» Драматизация «Теремок» <i>Кукольный театр</i> «Маша и медведь» <i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Семья на прогулке», «Сачок» <i>Игровая ситуация</i> «Кто поможет» Создание проблемной ситуации «Научим зайку не бояться воды» Диалог «Для чего нужна вода», «Вы были на рыбалке?» Ситуативный разговор: о воде, о насекомых Загадки про воду, про насекомых <i>Чтение:</i> С.Маршак «Апрель», сказок про насекомых</p>
<p>Май Темы: 1. «Дорожная безопасность» 2. «Пожарная безопасность» 3. «Наши добрые дела» 4. «Наш город»</p>	<p><i>С/р игра</i> «Шофер» <i>Рассматривание альбома</i> «Транспорт», «Город», «Достопримечательности» <i>Игровая ситуация</i> «Мы-шоферы» <i>Чтение:</i> А.Барто «Жил на свете самосвал», С.Михалков «Велосипед» Презентация «Наш любимый город» <i>П/и</i> «Цветные автомобили» <i>Д/и</i> «Научи Хрюшу уступать место старшим», «Светофор», «Дорога», «найди опасные предметы», «Какой бывает огонь» <i>Ситуативный разговор</i> «Соблюдай правила дорожного движения» <i>Ситуативная игра</i> «Помоги котенку» <i>Отгадывание загадок</i> <i>Беседа</i> «Почему нужно помогать старшим», «Если поссорился...» <i>Настольные игры</i> «Что лишнее», «Чудесный мешочек», «Кому что нужно для работы» <i>Игра-придумывание</i> «Как непослушный котенок обжог себе лапу»</p>

Перспективно - тематический план работы для детей 4-5 лет

Месяц, темы	Формы работы
<p>Сентябрь Темы: 1. Адаптация 2. «День знаний» 3. «Дружат мальчики и девочки» 4. «Детский сад. Профессии»</p>	<p><i>С/р игра</i> «Детский сад», «Семья», «Магазин» <i>Беседа</i> «Что мы делаем в детском саду», «Почему в группе должен быть порядок» <i>Ситуативный разговор:</i> Режим в детском саду», «День Знаний» «Лисичка – Сестричка и серый волк» <i>Подвижные игры:</i> «Лохматый пёс», «Огуречик» У медведя во бору», «Гуси». <i>Д/и:</i> «Так и не так», «Хорошо-плохо», «Собери игрушку» <i>Практическое упражнение</i> «В гостях у Мойдодыра». <i>Игровая ситуация</i> «Аккуратный малыш» Трудовая деятельность: Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви</p>

	<p>Формирование основ безопасности и жизнедеятельности <i>Беседа:</i> «Почему опасно бегать с палками», беседа «Почему нельзя жечь листья» <i>Игровая ситуация:</i> «Помоги Незнайке перейти улицу», «Как светофорик и Незнайка подружились»</p>
<p>Октябрь Темы: 1. «Осень. Деревья» 2. «Овощи. Огород» 3. «Фрукты. Сад» 4. «Лес. Грибы, ягоды»</p>	<p><i>Беседа</i> «Что нам дарит осень», «Как деревья к зиме готовятся», «Все ли фрукты полезны», «Ядовитые ягоды грибы», <i>Проблемная ситуация</i> «Что нам осень принесла» <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Путешествие в осенний лес» «Овощной магазин», «Овощи-фрукты», «Собираем урожай», «Магазин игрушек», «Идём в гости к кукле Кате» <i>Игра-драматизация</i> «Репка», «Кошки-мышки» <i>Д/игра-лото</i> «Овощи», «Чудесный мешочек», «Что лишнее», «Что бывает такого цвета», «Подбери по цвету и по форме», «Чудесный мешочек», «Угадай-ка», «Скажи одним словом», «Узнай по описанию», «Что бывает такого цвета», «Подбери по цвету и по форме», «Во саду ли, в огороде». <i>Игровая ситуация:</i> «Растение-какое оно?», «Вот они-грибы» <i>Рассказывание</i> по набору игрушек «Жили – были овощи» <i>Беседа</i> «Все ли фрукты полезны», «Правила поведения за столом» ЗОЖ «Когда болит животик» <i>Подвижные и народные игры:</i> «По ровненькой дорожке», «Воробышки и автомобиль», «Сорока – белобока», «Петя – петушок», «Пальчик – мальчик» <i>Игра-инсценировка</i> «Мишка и зайка» <i>Игра-имитация</i> «Мы – обезьянки» <i>Игра</i> «Что приготовим из грибов» Трудовая деятельность Дежурство в уголке природы. Труд в природе: собрать песок в песочницу, сгребание опавших листьев, сбор листьев для гербария Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви Формирование основ безопасности и жизнедеятельности Беседа о правилах первой помощи при травмах на огороде, «Опасные предметы «Ножницы, иголка», «Помоги себе сам», «Как не заблудиться в лесу», «Вот они-ягоды», «Почему могут быть опасны старые деревья» Игровая ситуация: Если ты остался один в лесу», «Съедобный грибок положи в кузовок», «Съедобное - несъедобное».</p>
<p>Ноябрь Темы: 1. «Одежда. Головные уборы» 2. «Обувь» 3. «Игрушки» 4. «Посуда»</p>	<p><i>Беседы:</i> «Для чего делают одежду и головные уборы» <i>Д/игры:</i> «Что из чего», «Чья обувь», «Кому принадлежит», «Волшебный мешочек» Презентация «Такая разная одежда» <i>С/р игра</i> «Больница», «Ателье», «Магазин одежды», «Идём в гости к Кате», «Кафе», «Идем на день рождения в гости к Маше» <i>Настольный театр</i> «Колобок» <i>Проблемная ситуация</i> «Если ты разбил посуду» Трудовая деятельность Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви. На участке: подвешивание кормушек; уборка участка сухих</p>

	<p>веточек; кормление птичек у кормушки; сбор мелкого мусора.</p> <p>Формирование основ безопасности и жизнедеятельности</p> <p>«Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными.»»Почему нельзя гладить чужую собаку»</p> <p>Чтение, рассматривание картин на тему: «Опасные ситуации в природе»</p>
<p>Декабрь</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Зима» 2. «Домашние животные» 3. «Дикие животные» 4. «Новый год» 	<p><i>Беседа:</i> «Можно ли брать раздетых кукол на прогулку? Как надо одевать кукол на зимнюю прогулку?»</p> <p><i>Проблемная ситуация:</i> «С кем подружиться снежной бабе», «Какую погоду не любят санки», «Наш зимний двор»</p> <p><i>Игра-эксперимент</i> «Ледяные узоры»</p> <p><i>С/р игра</i> «Семья», «В деревне», «Зоопарк»</p> <p><i>Хороводные игры:</i> «Ах, как мыши надоели», «Тише, мыши»</p> <p><i>Совместные игры-фантазии</i> на основе сказок о животных, птицах</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Птички и кошка», «Кошка и мыши», «Догони мяч», «Лошадки», «У медведя во бору», «Лиса в курятнике»</p> <p><i>Строительная игра</i> «Загончики для животных»</p> <p><i>Игра на фланелеграфе</i> «Волк и семеро козлят», <i>перчаточный театр</i> «Курочка Ряба»</p> <p><i>Игры-драматизации:</i> «Курочка и цыплята», «Колечко» (С.Маршак)</p> <p><i>Театрализованные игры:</i> имитация повадок и движений животных, звукоподражание, игры на основе сказок о животных, птицах, <i>игры</i> на основе сказок, стихотворений о празднике Новый год</p> <p><i>Ситуативный разговор</i> о профессиях людей, работающих с животными</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Одеваемся на прогулку»</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> «Подарки»</p> <p><i>Д/игры</i> «Угостим куклу чаем», «Назови правильно», «Научим Хрюшу говорить «спасибо», «Кто где живет», «Назови правильно», «Угадай детеныша», «Чья шуба», «Чей хвост»</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви</p> <p>Труд в природе: очистка участка от снега; расчистка снега со скамеек; расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; кормление птичек у кормушки, сбор снега для постройки; сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; постройка снежной горки.</p> <p>Формирование основ безопасности и жизнедеятельности</p> <p>«Что может случиться, если катаешься на санках с горы?» О снеге и сосульках, «Степашка переходит дорогу зимой», «Чем опасны новогодние петарды»</p>
<p>Январь</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. «Зимние забавы» 2. «Транспорт» 3. «ПДД» 	<p>Игровая ситуация «Собираемся на прогулку»</p> <p>Чтение: Н.Петров «Птичья елка», Г.Шалаева «Рождественский сон»</p> <p><i>Д/и</i> «Назови правильно», «4-й лишний», «Собери картинку», «Угадай по описанию», «Военная техника», «Ездит, плавает, летает»</p> <p><i>Беседа:</i> «Что такое транспорт и для чего он нужен», «Как вести себя в транспорте»</p> <p><i>С/р игра</i> «Путешествие»</p> <p><i>Настольно-печатные игры:</i> лото «Профессии», «Транспорт»</p>

	<p><i>Пальчиковая гимнастика</i> «Подарки» <i>Д/и</i> «Угостим куклу чаем» <i>П/и</i> «Заморожу» <i>Рассматривание</i> иллюстраций на тему «Зимние развлечения», иллюстраций, книг о ПДД <i>Решение проблемной ситуации</i> «Как перейти дорогу, если светофор не работает» <i>Строительные игры</i> « Дороги города», «Гараж для машин» Трудовая деятельность Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви Труд в природе: постройка из снега столовой для птиц; постройка снежной горки; кормление птичек у кормушки; сгребание снега в определенное место для построек. Формирование основ безопасности и жизнедеятельности <i>Ситуативный разговор</i> о различных ситуациях, опасных для жизни. «Что будет, если не выключить кран с водой».</p>
<p>Февраль Темы: 1. «Мебель» 2. «Профессии» 2. «Транспорт» 3. «Инструменты» 4. «Защитники Отечества»</p>	<p><i>С/р игры</i> «Путешествие», «Мебельный магазин», «Магазин», «Почта», «Больница», «Моряки», «Пограничники», «С мебелью будь осторожен» <i>Д/и</i> «Угадай по описанию», «Что из чего», «Военная техника» <i>Игровой досуг</i> «В гостях у инструментов» <i>Театрализованная игра</i> «Мы -военные» <i>Подвижные игры:</i> «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Где позвонили», «Самолеты», «Попади мешочком в круг» Трудовая деятельность Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви Труд в природе: сгребание снега в определенное место для построек; расчистка кормушек от снега, кормление птиц, сгребание снега вокруг деревьев Формирование основ безопасности и жизнедеятельности <i>Ситуативный разговор</i> «Что делать при пожаре», «Ни днем, не ночью не балуйтесь с огнем». «О технике безопасности при работе с инструментами» Моделирование ситуации «На приеме у доктора». Правила безопасности на качелях</p>
<p>Март Темы: 1. «Мамин праздник» 2. «Весна в природе» 3. «Птицы весной» 4. «Семья»</p>	<p>Игровая деятельность <i>С/р игра:</i> «Дочки-матери» («Мама и дети», «Встреча гостей», «Мамин праздник»), «Путешествие в весну», «Огородники», «семья», «Магазин», «Парикмахерская» <i>Д/игры:</i> «Животные и их детеныши», «Угадай настроение», «Веселый, грустный», «Узнай по описанию», «Назови правильно» <i>Словесные игры:</i> «Как зовут твою маму, бабушку», «Назови ласково», «Волшебный мешочек», «Полезные и вредные продукты» <i>Настольно-печатные игры</i>«Чье гнездо», «Будем знакомы», «Большой-маленький» <i>Театрализация по сказкам:</i> «Репка», «Мужик и медведь», «Курочка ряба» <i>Строительная игра</i> мебель для дома</p>

	<p><i>Игры-драматизации</i> по сказкам Ш.Перро «Красная шапочка», «теремок»</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Помогаем маме»</p> <p><i>Рассматривание</i> иллюстраций, картин о весне и изменениях в природе</p> <p>Трудовая деятельность: Наведение порядка в группе</p> <p>Самообслуживание:одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви</p> <p>Труд в природе:коллективная очистка участка от остатков снега и мусора;кормление птичек у кормушки</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>«Чем коварна погода весной?», «Безопасная игра в песочнице».</p> <p>Беседа: «О бытовых приборах и правилах безопасности», «Осторожно-сосульки», «Опасный лед». Посмотреть мультфильм про медвежонка и ёжика: обратить внимание детей, что нельзя кушать сосульки и снег, мочить ноги.</p>
<p>Апрель</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Домашние птицы» 2. «Наше здоровье» 3. «Человек. Части тела». 4«Дикие и домашние животные весной, Их детеныши» 	<p><i>С/Р игры</i> «Больница», «Глазной кабинет», «Зоопарк», «Космическое путешествие», «Мы-космонавты»</p> <p><i>Беседа</i> «Что нельзя делать, чтобы не повредить части тела человека», «Как надо играть, чтобы не повредить себе», «Советы доктора Неболейко».</p> <p><i>Игры-фантазии</i> на основе сказок о животных</p> <p><i>Театрализованные игры</i> на основе сказок о животных, имитация повадок и движений животных</p> <p><i>Игры-имитации</i> на определение животных</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Мир животных», «Угадай кто», «Чей детеныш», «Чей домик?», «Чей след?», «Чей хвост», «4-й лишний», «Один-много», «Назови семью», «Кто что ест»,«Построй ракету по образцу», «Найди свою планету (звезду)», «Доскажи словечко»,«Как устроен дом космонавта», «Что понадобится космонавту», «Займи место в ракете»</p> <p><i>Хороводные игры</i> «Ах, как мыши надоели»</p> <p><i>П/и</i> «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Птичка и кошка», «Кошка и мышка», «Ракета», «Дружный экипаж»</p> <p><i>Строительные игры:</i> постройка корабля для полета на Луну из крупного строительного материала</p> <p><i>Словесная игра</i> «Ассоциации» на тему Космоса</p> <p><i>Рассматривание</i> картин, иллюстраций с животными, их детенышами ,альбома «Первые космонавты»</p> <p><i>Ситуативный разговор</i> о профессиях людей, работающими с животными»</p> <p><i>Составление</i> правил для сохранения слуха и зрения</p> <p><i>Рассматривание</i> таблиц «Человек»</p> <p><i>Беседа:</i> «Есть ли жизнь на планетах?», «Почему в космос летают на ракетах»</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви</p> <p>Участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы</p> <p>Труд в природе: наведение порядка на участке; расчистка дорожек от мусора; сбор мусора на участке;</p> <p>Формирование основ безопасности</p>

	<p>Напоминание. Основные правила поведения на участке детского сада во время прогулки. Беседа «Переходим через улицу».</p> <p>Наблюдение. Под присмотром взрослого рассмотреть пламя свечи, какое оно, может и обогреть и привести к пожару.</p>
<p>Май</p> <p>Темы:</p> <p>1.«Рыбы»</p> <p>2. «Насекомые»</p> <p>3. «Мой город- моя улица»</p> <p>4. «Лето. Полевые цветы»</p>	<p><i>Беседа</i> «День Победы»;</p> <p><i>С/ролевая игра</i> «Летчики», «Приключения в лесу», «мы идём в гости», «Магазин»</p> <p><i>Д/игры:</i> «Угадай по описанию», «4-й лишний», «Насекомые, «Кто что умеет делать», «На полянке» Д/и « Каких насекомых ты знаешь», «Найди домик для насекомого»</p> <p><i>Лото:</i> «Насекомые», «Цветы»</p> <p><i>Театрализованные игры:</i> инсценировка басни «Стрекоза и муравей»</p> <p><i>Игра-драматизация</i> по сказке «Колобок»</p> <p><i>П/и</i> «По ровненькой дорожке», «Самолеты», «Лохматый пёс»</p> <p><i>Рассматривание</i> иллюстраций на тему «Город», «Улица», «Транспорт», карты района где живут дети</p> <p><i>Презентация</i> о городе, о районе</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самообслуживание:одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви</p> <p>Труд в природе:работа на огороде;сбор мусора на участке;вскапывание песка в песочнице, коллективный труд на участке по уборке территории.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Игры «Растения леса и луга»,</p>

Перспективно - тематический план работы для детей 5-6 лет

Месяц, темы	Формы работы
<p>Сентябрь</p> <p>Темы:</p> <p>1.День знаний</p> <p>2,3 «Дружат мальчики и девочки»</p> <p>4.«Детский сад. Профессии»</p>	<p><i>Строительные и конструктивные игры.</i></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Закрепить с детьми после прогулки вытирать обувь и вытряхивать песок из обуви. На участке –помощь педагогу в уборке листьев и мусора, в группе – полив растений. Продолжать работу с детьми аккуратно складывать одежду в шкафчики после прогулки</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p><u>Пожарная безопасность»</u></p> <p>Беседа «Пожарный – профессия героическая». Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</p> <p>П/и «Кто быстрее?»</p> <p><u>«Безопасность в доме».Острые, колющие и режущие предметы.</u></p> <p>Знакомство с правилами безопасности при обращении с острыми предметами.</p> <p>Д/и «Раз, два, три, что может быть опасного - найди».</p>
<p>Октябрь</p> <p>ТЕМЫ:</p> <p>1.«Осень. Деревья»</p> <p>2.«Овощи. Огород»</p> <p>3«Фрукты. Сад»</p> <p>3.«Лес. Грибы, ягоды</p>	<p><i>С/р игра</i> « Овощной магазин», «Путешествие в лес», «Магазин игрушек»</p> <p><i>Д/и</i>«Назови одним словом», «Назови гриб», Что лишнее?» «Что растёт на вашей грядке?» «Посмотри и назови» «Что пропало?», «Волшебный мешочек», «Угадай по вкусу», «Признаки осени», «Во саду ли в огороде»,«Вершки - корешки», «Что едят в сыром виде, а что в вареном?»,«Назови одним словом»,«Да или нет», «Что</p>

<p>4. «Игры и игрушки</p>	<p>лишнее»», «Какая, какое, какой», «Сколько предметов» <i>Игра-хоровод</i> «Кабачок», «Пузырь», «Ровным кругом» <i>Подвижная игра</i> «Баба сеяла горох», «Хитрая лиса», «Карусель» <i>Строительные и конструктивные игры.</i> Словесная игра «Назови ласково» (вежливые слова об игрушке); <i>Игра - драматизация.</i> Сказка «Репка», «Кошки-мышки» Беседа «Почему нельзя есть немытые овощи» <i>Строительно – конструктивные игры</i> «Выложи фруктовый сад», <i>Подвижные игры</i> «Съедобное- несъедобное», «Мы-веселые ребята», «Стадо и волк» <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Огород» <i>Театрализованная игра</i> «Мы варили суп» <i>Игровая ситуация</i> «Если ты оказался один в лесу», «Вот они-грибы» Настольный театр Просмотр мультфильмов об игрушках <i>Игра</i> «Идём в гости к кукле Кате» Трудовая деятельность Совместный хозяйственно – бытовой труд «Мытье муляжей». <u>Самообслуживание:</u> закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. <u>Культурно-гигиенические навыки:</u> закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви Формирование основ безопасности <u>«Пожарная безопасность»</u> Знакомство со службой «01». Игровые тренинги с телефоном. Д/и «Что нужно пожарному?». <u>«Безопасность в доме». Лекарства и бытовая химия.</u> Знакомство с правилами безопасности при приеме лекарств и использовании бытовой химии. Беседа «Как не заблудиться в лесу»</p>
<p>Ноябрь ТЕМЫ: 1. «Перелетные птицы» 2. «Одежда. Обувь. Головные уборы» 3. «Игрушки» 4. «Посуда»</p>	<p><i>Д/и:</i> «Бывает –не бывает», «Угадай по описанию», «Сложи картинку», «Летает-не летает», «Одень куклу», «Подбери одежду», «Составь узор», «Волшебный мешочек», «Украшь шляпу», «одень куклу», «Подбери одежду», «Подбери цвета», «Назови части одежды», «Кто такое носит», «Для какого времени сшита одежда» <i>Театрализованная игра</i> «Веселый хоровод» <i>С/р игра</i> «Ателье», «Магазин игрушек», «Кафе», «Магазин посуды» Беседа «Зачем человеку обувь» Составление алгоритмов по сервировке стола <i>Игры-задания:</i> «К какому наряду шляпа», «Что перепутал фотограф» <i>Настольный и кукольный театры</i> <i>Просмотр мультфильмов об игрушках</i> <i>Театр на фланелеграфе</i> «Федорино горе» <i>Ситуативный разговор</i> «Из чего сделана посуда» Трудовая деятельность поддерживать порядок в игровых центрах, уборка строительного материала, протирание влажной тряпкой салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду</p>

	<p>на стуле, одеваться в определённой последовательности. Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Рассматривание иллюстраций, на тему «Опасные ситуации в природе».</p> <p><u>«Безопасность при общении с животными».</u></p> <p>Знакомство с правилами общения с домашними и уличными животными.</p> <p>Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой»</p> <p>Задание: вспомни, что сделал теленок Гаврюша с почтальоном Печкиным в Простоквашино.</p> <p>Беседа «Кошки тоже могут быть опасны»</p>
<p>Декабрь</p> <p>Темы:</p> <p>1.«Зима. Зимующие птицы»</p> <p>2.«Домашние животные»</p> <p>3.«Дикие животные зимой»</p> <p>4. «Новый год»</p>	<p><i>С/р игра</i> «Птичий двор», «В магазин за подарками», «Семья»</p> <p><i>Настольно-печатные игры.</i> Лото «Птицы», «Разрезные картинки», «Зимующие птицы»</p> <p><i>С/р игра</i> «Зоопарк», «Деревенский двор»</p> <p><i>Лото</i> «Кто где живёт». <i>Рассматривание</i> «Из жизни животных»</p> <p><i>Д/и</i> «Посели животное»; «Чей след», «Чей хвост», «Кто как поёт», «Сложи картинку», «4-й лишний»</p> <p><i>Словесная игра</i> «Угадай детёныша по маме».</p> <p><i>Настольный театр</i></p> <p><i>Театрализация</i> сказки Ушинского «Спор животных», «Теремок», «Заюшкина избушка»</p> <p><i>Театрализованные игры</i> на основе сказок о животных</p> <p><i>Игры-имитации</i> на определение животных</p> <p><i>Хороводная игра</i> «Огородник и воробей», «Ровным кругом»</p> <p><i>Строительные и конструктивные игры</i></p> <p><i>Беседы:</i> «Новый год без ёлки», «Новый год в других странах», «Братья деда Мороза», «Почему люди украшают дом к новому году»</p> <p><i>Д/и</i> «Да-нет», «Угадай по описанию», «Что изменилось», «Что растёт на елке», «Нарядим елочку», «Назови правильно»</p> <p><i>Рассматривание</i> иллюстраций, картин «Зимние развлечения»</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> «Подарки»</p> <p><i>Просмотр мультфильма</i> «Морозко»</p> <p><i>Создание проблемных ситуаций</i> «Гости пришли неожиданно»</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подметание дорожек на участке, наведение порядка в игровых центрах. Продолжить умения пользоваться индивидуальным полотенцем, мыть руки до и после еды</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p><u>«Пожарная безопасность»</u></p> <p>Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку».</p> <p>Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.).</p> <p><i>Д/и</i> «Горит – не горит».</p>
<p>Январь</p> <p>Темы:</p>	<p><i>С/р игра</i> «Путешествие»</p> <p>Лото «Транспорт»</p> <p><i>Игра-ситуация</i> «Зимние игры», «Собираемся на прогулку»</p>

<p>2. «Зимние забавы» 3. «Транспорт» 4. «ПДД»</p>	<p><i>П/и</i> «Мы-весёлые ребята», «Мороз красный нос», «Карусель», «Караси и щука».</p> <p><i>Д/и</i> «Виды транспорта», «Кто чем управляет», «Найди чем отличаются», «4-й лишний» «Составь цепочку», «Украшь шляпу», «одень куклу», «Подбери одежду», «Подбери цвета», «Назови части одежды», «Кто такое носит», «Для какого времени сшита одежда», «Составь узор»</p> <p><i>Игры-задания</i> «К какому наряду шляпа», «Что перепутал фотограф», «Что изменилось?», «Узнай предмет по контуру»</p> <p><i>Театр на фланелеграфе</i> «Федорино горе»</p> <p><i>П/и</i> «С кочку на кочку», «Солнышко и дождик», «Мышеловка»</p> <p><i>Ситуативный разговор</i> «Зимние забавы»</p> <p><i>Беседа</i> «Улица полна неожиданностей»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Зимние развлечения»</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> «Шнуровка»</p> <p><i>Рассматривание картин, иллюстраций</i> по теме «Мебель», «Обувь»</p> <p><i>Проблемная ситуация</i> «Если ты разбил посуду»</p> <p>Трудовая деятельность Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности</p> <p>Формирование основ безопасности Зимние забавы (правила безопасности во время проведения зимних игр). Ситуативный разговор по технике безопасности при изготовлении поделок (правила обращения с иглой, ножницами)</p>
<p>Февраль Темы: 1. «Мебель» 2. «Профессии. Инструменты» 3. «Стройка. Профессии» 4. «Защитники Отечества»»</p>	<p><i>С/р</i> игра «Магазин мебели», «Стройка»</p> <p><i>Режиссерская игра</i> с игрушечными машинками с использованием моделей улицы</p> <p><i>Игровой досуг</i> «В гостях у инструментов»</p> <p><i>Лото</i> «Профессии», «Транспорт»</p> <p><i>Д/и</i> «Помощники», «Ремонтная мастерская», «Кто служит в армии», «4-й лишний», «Военная техника», «Виды транспорта», «Кто чем управляет», «Найди чем отличаются», «Кому что подходит», «Кому что принадлежит», «Назови профессию по инструменту», «Составь целое»</p> <p><i>П/и</i> «Летает - не летает», «Самолеты» «Полоса препятствий», <i>Хороводная игра</i> «Арина», «Колпачок и палочка», «Мыши в кладовой»</p> <p>Трудовая деятельность Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу</p> <p>Формирование основ безопасности Беседа «О добром и злом огне». Ситуативный разговор о технике безопасности при работе с инструментами</p>
<p>Март Темы: 1. «Весна. Мамин праздник. Первоцветы» 2. «Семья»</p>	<p><i>С/р игра:</i> «Дочки-матери» («Мама и дети», «Встреча гостей», «Мамин праздник»), «Семья»</p> <p><i>Словесные игры:</i> «Как зовут твою маму, бабушку», «Назови ласково», «Профессия твоей мамы»</p> <p><i>Беседа</i> «Чем можно порадовать маму»</p> <p><i>Д/и</i> «Кем быть», «Кому что нужно для работы», «Что изменилось»,</p>

<p>3.«Весна. Прилёт птиц» 4. Животный мир морей и океанов. Рыбы»</p>	<p>«4-й лишний», «Бывает-не бывает», «Времена года», «Угадай по описанию», «Угадай настроение», «Русалочка», «Угадай звук животного», «Кто здесь живет» Настольно-печатные игры. <i>Игры-драматизации</i> по сказкам Ш.Перро «Красная шапочка», «Колобок» <i>Изготовление альбома</i> «Моя семья» Театрализованные игры <i>Игра</i> «Птицы встречаются весну», игры о здоровом образе жизни Трудовая деятельность Уборка участка после зимы. Формировать привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь Формирование основ безопасности «Чтобы нам не болеть»(формирование сознательного отношения к необходимости укрепления здоровья). Беседа «Какие опасности таятся на улице весной» (скользкая дорога, падающие сосульки и пр)</p>
<p>Апрель</p> <p>Темы: 1.«Космос» 2. «Наше здоровье» 3. «Человек» 4. «Животные жарких стран. Животные севера»</p>	<p><i>Театрализованная игра</i> «Веселые обезьянки» <i>Игра</i> «Космическое кафе», «Полет на луну» <i>Драматизация сказки</i> «Волк и семеро козлят» <i>С/р игра</i> «Зоопарк», «Цирк зверей» <i>Игра-путешествие</i> «Африка» Беседы «Как устроен человек», «Как себя вести» <i>Игровая ситуация</i> «Встреча с животными» <i>Настольные игры и игры с конструктором</i> «Детеныши животных». <i>Ситуативный разговор</i> «Правильно сидим за столом» <i>Театрализованное представление</i> «В гостях у витаминки», «Я здоровье берегу - сам себе я помогу», «Физкультура и труд здоровье несут» <i>Дидактическая игра</i> «Чья шерстка?», «Из чего состоит человек», «Фоторобот», «Что для чего нужно человеку», Кто больше назовет», «Летает- не летает», «Назови правильно», «Так бывает или нет», «Зоологическое лото», «Кто где живет», «Кто лишний», «Сложи картинку», «Чем похожи, чем отличаются» <i>П/и</i> «Яша», «Космонавты», «Ловишки» <i>Хороводная игра</i> «Солнышко и дождик» Трудовая деятельность Стребание снега на участке. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном Формирование основ безопасности <i>Игры по безопасности</i>– «Встреча с животными», «Правила поведения при общении с животными». «Осторожно, злая собака»</p>
<p>Май</p> <p>Темы: 1.« Насекомые» 2. «день Победы» 3. «Наш город- Петрозаводск»</p>	<p><i>Сюжетно-ролевые игры</i> «Летчики», «Моряки», «Военные на учении», «На параде», «Зоопарк», «На улице города» <i>Д/и</i> «Скажи дальше», «Подбери признак», «Скажи иначе», «Какие бывают военные», «Телефон», «Кто где живет», «Кто как передвигается», «4-й лишний», «Подбери признак», «Подбери действие», «Узнай по описанию», «Летает-не летает», «Найди пару», «4-й лишний», «Сложи картинку», «Узнай памятные места</p>

<p>4. «Лето. Полевые и садовые цветы»</p>	<p>города», «Угадай какой знак», «Найди нужный знак», «Я знаю 5 цветов», «Узнай растение», «Съедобное- несъедобное» Игра-викторина «Знаешь ли ты свой город» Сюжетные картинки на тему «День Победы» Презентация «У вечного огня» Пальчиковая гимнастика «Пароходик» «Насекомые», «Улитка» Д/у: «Определи по запаху» Подвижные игры «Военные на учениях», «Стенка-мишень», «Кто дальше?», «Кто быстрее натянет связь» «По дороге жук-жук...», «Летает - не летает», «М» «По дороге жук-жук...», «Летает - не летает», «Медведи и пчелы», «Стрекоза» Беседы: «Роль человека в жизни насекомых», «Какие насекомые первыми появляются после зимы», «Муравьи-санитары леса», «Трудолюбивые пчелы», «Живые цветы» Трудовая деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Акция «Посадим деревце в День Победы», Высадка рассады цветов в клумбы. Изготовление открыток для ветеранов, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Наведение порядка на участке «Сделаем наш город чище» Формирование основ безопасности: Соблюдение безопасности на прогулках в лес, луг на участок. «Первая помощь при укусах насекомых» Ситуативный разговор: «Что делать, если ужалила пчела», «Осторожность на лугу», «Не все растения полезны» «Безопасность в природе». Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Д/и «Так – не так». Моделирование ситуаций «Мы в лесу...»</p>
---	--

Перспективно - тематический план работы для детей 6-7 (8) лет

Месяц, темы	Формы работы
<p>Сентябрь Темы: 1. «Вот и стали мы на год взрослей. День знаний» 2,3. «Дружат мальчики и девочки» 4. «Детский сад. Профессии»</p>	<p>С/р «Водители», «Улица», «Семья и магазин», «Школа», «У нас гости» Беседы «Игры во дворе» Рассматривание иллюстраций «О жизни города» Настольно-печатные игры «Опасно-безопасно», «Как избежать неприятностей» Д/и «Что мне нужно в школу», «исправь ошибку», Назови правильно», «Кому что нужно для школы», «Что не стало», «Собери фигуру мальчика или девочки», «запомни имя», «Кто что делает» Режиссерские игры Словесная игра «Загадай, а мы отгадаем» Игровая ситуация «Что будет если...», «Что я видел по дороге в детский сад», «Как я гулял по парку», «Что мы делали покажем, а не скажем» «Как я знаю Правила дорожного движения» Трудовая деятельность. Полив комнатных растений, сортировка листочков по размеру, вырезание овощей и фруктов для аппликации. Дежурство по столовой. Уборка игровых уголков. Формирование основ безопасности. Беседа «Как одеваться осенью?», «Одежда в осенний период».</p>

	<p>Правила безопасности в лесу. «Осенняя прогулка. Опасности, которые могут нас поджидать»</p>
<p>Октябрь</p> <p>Темы:</p> <p>1. «Осень. Деревья осенью»??????</p> <p>2.«Овощи. Труд людей на полях»</p> <p>2.«Фрукты. Труд людей в садах»</p> <p>3. «Откуда хлеб пришел»</p> <p>4. «.«Лес. Грибы, ягоды</p>	<p><i>Оформление фотоальбома «Какие разные овощи»</i></p> <p><i>С/р игра «Магазин», «Кафе», «Пекарня»</i></p> <p><i>Выставка «Хлебобулочная продукция»</i></p> <p><i>Беседы «Осень золотая», «Осень. Что ты о ней знаешь?», «Встречаем щедрую осень», «Красота осени глазами поэтов, художников, композиторов», «Деревья осенью», «Когда я ем, я глух и нем»</i></p> <p><i>Игровые ситуации «В магазин за покупками», «Разгружаем машину с хлебом»</i></p> <p><i>Создание альбома «Любимые рецепты нашей семьи»</i></p> <p><i>Оформление фотовыставки «Мы в осеннем лесу»</i></p> <p><i>Игровая ситуация «За что я люблю осень?»</i></p> <p><i>Перчаточный театр «Репка»</i></p> <p><i>Пальчиковый театр «Чипполино»</i></p> <p><i>Чтение: С.Николаева «Экскурсия в лес», С.Прокофьева «Сказка про маленький дубок»</i></p> <p><i>Д/и «Чудесный мешочек», «Назови по описанию», «Что растет в саду», «Собираем урожай», Что не так», « Подскажи словечко», «Съедобное-несъедобное»</i></p> <p><i>Игра «Идём в гости к кукле Кате»</i></p> <p><i>Игра-драматизация «Кошки-мышки»</i></p> <p><i>Игры в настольные театры и театр на фланелеграфе</i></p> <p><i>Составление альбома «Грибы и ягоды нашего края»</i></p> <p>Трудовая деятельность. Изготовление муляжей и фруктов. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды</p> <p>Формирование основ безопасности:Беседа «Опасные предметы-ножницы, иголка».</p> <p><i>Игровая ситуация: если ты оказался один в лесу», «Что такое безопасность», «Грибы-какие они»</i></p>
<p>Ноябрь</p> <p>Темы:</p> <p>1. «Перелетные птицы»</p> <p>2. «Одежда. Обувь. Головные уборы»</p> <p>3. «Игрушки»</p> <p>4. «Посуда»</p>	<p><i>С/р игра «Цирк», «Салон шляп», «Ателье»,</i></p> <p><i>Рассматривание «Из жизни животных»</i></p> <p><i>Д/и «Назови птиц», «Сложи картинку», «Летает -не летает», «Чей хвост», «Кто как поёт», «Украшь шляпу», «Подбери по цвету», «Одень куклу», «Составь узор», «Волшебный мешочек», «Подбери пару», «Найди лишнее»</i></p> <p><i>Театр на фланелеграфе «Курочка Ряба»</i></p> <p><i>Ознакомление со швейной машинкой</i></p> <p><i>Этюды: «Буратино в гостях у Мальвины»</i></p> <p><i>Создание коллекции различных материалов</i></p> <p><i>Игра-драматизация «Кошки-мышки»</i></p> <p><i>Настольно-печатные игры</i></p> <p><i>Создание мини-музея «Посуда Карелии»</i></p> <p><i>Ситуативный разговор «Из чего сделана посуда2, «Из чего шьют одежду». «Из чего делают обувь»</i></p> <p><i>Просмотр художественных фильмов об игрушках</i></p> <p><i>Театр на фланелеграфе «Федорино горе»</i></p> <p>Трудовая деятельность. Ручной труд: изготовление из природного материала фигурки животного.</p> <p>Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо</p>

	<p>сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться вилкой и салфеткой.</p> <p>Продолжать закреплять навыки общественного поведения: первыми здороваться с взрослыми, вежливо прощаться, благодарить за оказанную помощь, говорить тихо не мешать другим.</p> <p>Формирование основ безопасности: Ситуативный разговор: «Нам на улице не страшно». Лото «Дорожные знаки»</p>
<p>Декабрь</p> <p>Темы:</p> <p>1. «Зима. Зимующие птицы»</p> <p>2. «Домашние животные»</p> <p>3. «Дикие животные»</p> <p>4. «Новый год»</p>	<p><i>С/р игра</i> «Птичий двор», «Зоопарк», «Я-пастух», «Встреча Нового года», «Я иду за подарками к Новому году», «Семья»</p> <p><i>Лото</i> «Кто где живёт».</p> <p><i>Словесная игра</i> «Угадай детёныша по маме».</p> <p><i>Рассматривание</i> животных на картинах, иллюстрациях</p> <p><i>Театрализация:</i> имитация повадок и движений животных»</p> <p><i>Настольный театр</i> «Лиса и заяц»</p> <p><i>Настольно-печатные игры:</i> домино «Птицы», «Разрезные картинки», «Лабиринт», « Волшебный мешочек», лото «Времена года», «Кого поймала кошка», «Какая птица улетела из домика»</p> <p><i>Театрализация:</i> «Где обедал воробей» (С.Маршак)»</p> <p><i>Беседа</i> «Не трогай птиц», Ситуативный разговор «Признаки зимы», «Новый год без елки», «Новый год в других странах» «Новогодние символы», «Во что можно поиграть всем вместе»</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> «Подарки»</p> <p><i>Совместная деятельность</i> детей и родителей по изготовлению кормушки для птиц</p> <p><i>Д/и:</i> «Посели животное»; «Чей след», «Чей хвост», «Сложи картинку», «4-й лишний», «Назови детеныша и маму», «Ты опиши, а я угадаю», «Путаница», «Назови хищников», «Кто как поёт», «Чей хвост», «4-й лишний», «Нарядим елку», «Да-нет»(елочные украшения), «Что растёт на елке», «Угостим куклу чаем», «назови правильно»</p> <p><i>Этюд</i> на развитие воображения «Украсим елочку»</p> <p><i>Игра-ситуация</i> «Учимся правильно принимать подарок», «Собираемся на прогулку»</p> <p><i>Создание проблемной ситуации</i> «Неожиданно пришли гости»</p> <p><i>Ситуативный разговор</i> «Зимний забавы»</p> <p><i>Рассматривание</i> иллюстраций на тему «Зимние развлечения», «Зимняя природа», «Зима в городе»</p> <p>Просмотр мультфильмов «дед Мороз и лето», «Когда зажигаются елки?»</p> <p>Трудовая деятельность. Насыпать корм в кормушки для птиц.</p> <p>Ручной труд: вырезание из бумаги снежинок, изготовление елочных украшений»</p> <p>Формирование основ безопасности: Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки», ситуативный разговор «Степашка переходит переходит дорогу зимой»</p>
<p>Январь</p> <p>Темы:</p> <p>2. «Зимние забавы»</p> <p>3. «Транспорт»</p> <p>4. «ПДД»</p>	<p><i>С/р игра:</i> «Путешествие», «Мы летим на самолете», «Кафе», «Угощаем гостей»</p> <p><i>Ситуативный разговор</i> «Зимний забавы»</p> <p><i>Рассматривание</i> иллюстраций на тему «Зимние развлечения», «Зимняя природа»</p> <p><i>Д/и</i> «Виды транспорта», «Что лишнее2», «Что не хватает», «Составь</p>

	<p>картинку» <i>Лото</i> «Посуда», «Мебель», «Из чего сделана посуда», «Какая обувь для какого времени года» <i>Игры-задания</i> «К какому наряду шляпа», «Что перепутал фотограф» <i>Рассматривание:</i> автомобилей вблизи детского сада <i>Проблемная ситуация:</i> «Если ты разбил посуду...» Чтение рассказов о зимних играх и забавах Трудовая деятельность. Дежурство по столовой, мытье кукольной посуды Формирование основ безопасности. Правила обращения с ножницами и иглой. Техника безопасности во время приема пищи. Беседа: «Замерзшая речка совсем не каток»</p>
<p>Февраль Темы: 1.«Мебель» 2.«Профессии. Инструменты» 3. «Стройка. Профессии» 4. «Защитники Отечества»</p>	<p>Создание альбома «Ордена и медали Великой Отечественной войны» <i>С/р игры:</i> «Лечим кукле Даше горло» «Готовим обед» «Профессии», «Мы-моряки», «Стройка» <i>Режиссерская игра</i> с маленькими игрушечными машинками с использованием модели улицы <i>Театрализованная игра</i> «Мы- военные» <i>Дидактические игры:</i> «Назови одним словом». «Из чего –какой?». «Летает – не летает». «Плывает – не плавает». «Кто управляет?», «На воде, в воздухе, на земле» «Сложи картинку»; «Угадай вид транспорта», «Все профессии важны», «Кто чем занимается» «Кому что нужно для работы?», «Кто больше знает профессий», «Предметы, нужные военному», «Морской бой», «Чья военная форма», «Военная техника», «Кому какой головной убор принадлежит» <i>Театр игрушек:</i> «Про машину» <i>Практическое упражнение</i> «Правила этикета на транспорте» <i>Проблемная ситуация:</i> «Если в автобус зашла бабушка» <i>Мини-выставка:</i> «Транспорт нашего города» <i>Словесная игра</i> «Закончи фразу», «Доскажи словечко» (военная тематика) <i>Импровизация</i> «Чья лошадка лучше скачет?» <i>Упражнения</i> «Солдаты», «Пулемёт» <i>Ситуативный разговор</i> «Военные профессии», «Кто у меня служит в армии» <i>П/и</i> «Самолеты» «Ловишки с мячом». «Воробушки и автомобиль». Экскурсия к памятнику «Вечный огонь», в военный музей Трудовая деятельность. Строительство машин из конструктора совместно с воспитателем», труд в уголке природы. Закреплять навыки полоскать рот после каждого приёма пищи. Закреплять умение сервировки стола, пользование столовыми приборами Формирование основ безопасности: Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Д/и: «Нарисуй безопасный путь от сада до дома» «О правилах противопожарной безопасности».</p>
<p>Март Темы: 1. «Семья. Мамин праздник»</p>	<p><i>С/р игра</i> «Дочки-матери», «Экскурсия в парк», «Экскурсоводы» <i>Д/игра</i> «Мамины помощники»; «Мамина сумка»; «Назови признак»; «Когда это бывает»; «Кем быть», «Назови ласково», «Кто где живет», «4-й лишний», «Волшебный мешочек», «Продукты вредные и полезные»</p>

<p>2. «Весна в природе».</p> <p>3. «Наша Родина Россия. Столица Родины-Москва»</p> <p>4. «Животный мир морей и океанов. Рыбы»</p>	<p><i>Игровая ситуация с мячом</i> «Весенние слова»</p> <p><i>Опыт</i> «Таяние снега»</p> <p>Ситуативный разговор: Национальная кухня», «Русский костюм»</p> <p>Подбор материала для альбомов «Русские богатыри», «Русский костюм»</p> <p>КВН «Что я знаю о России»</p> <p><i>П/игра</i> «Сделай фигуру», «Мы весёлые ребята»; «Воробушки»;</p> <p><i>Словесная игра</i> «Ласковые фанты»</p> <p><i>Театрализация</i> «Заюшкина избушка», «Веселый хоровод», «Красная шапочка», «Репка», «Приключение в Стране витаминов».</p> <p>Постановка сказки о здоровье.</p> <p><i>Игра-импровизация</i> «Звери и птицы встречают весну», «Сказка для мамочки»</p> <p><i>Беседа</i> «Как мы готовимся к празднику»; «Первые признаки весны»; «Первый месяц весны», «Как ухаживать за аквариумом».</p> <p>Беседы о здоровом образе жизни</p> <p><i>Рассматривание</i> картин с изображением весны;</p> <p><i>Дидактические игры</i> по серии наглядных пособий</p> <p>Трудовая деятельность. Трудовое поручение «Подарок для девочек». Продолжать закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться вилкой и салфеткой. Продолжать закреплять у детей навыки общественного поведения: благодарить за оказанную помощь и заботу, вежливо прощаться, оказывать поддержку товарищам в трудную минуту.</p> <p>Составление альбома «Полезные и вредные продукты»</p> <p>Формирование основ безопасности: Беседа «Когда нельзя слушаться старших» Д/ игра «Добрый или злой человек», «Один дома». Беседа «Как обезопасить себя от весенних опасностей»</p>
<p>Апрель</p> <p>Темы:</p> <p>1. «Космос»</p> <p>2.3.«Наше здоровье. Человек. Части тела».</p> <p>4.Животные жарких стран. Животные Севера»</p>	<p><i>Рассматривание</i> таблицы «Человек», иллюстраций, фотографий космонавтов, слайдов, книг о космосе</p> <p><i>С/р игра</i> «Больница», «Я-хирург», «Зоопарк» «Космическое путешествие»</p> <p><i>Представление о здоровом образе жизни:</i> «Физкультура и труд здоровье несут»</p> <p><i>Составление</i> правил для сохранения слуха и зрения</p> <p><i>Театрализованная игра</i> «Веселые обезьянки»</p> <p><i>Игра</i> «Космическое кафе», «Полет на луну»</p> <p><i>Драматизация сказки</i> «Волк и семеро козлят»</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Встреча с животными»</p> <p><i>Настольные игры и игры с конструктором</i> «Детеныши животных».</p> <p><i>Ситуативный разговор</i> «Правильно сидим за столом»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Чья шерстка?», «Из чего состоит человек», «Фоторобот», «Что для чего нужно человеку», Кто больше назовет», «Летает- не летает», «Назови правильно», «Так бывает или нет», «Зоологическое лото», «Кто где живет», «Кто лишний», «Сложи картинку», «Сосчитай-ка», «Чем похожи, чем отличаются»</p> <p><i>П/и</i> «Мышеловка», «Космонавты», «Ловишки», «Быстрее, выше, сильнее»;</p> <p><i>Хороводная игра</i> «Солнышко и дождик», «Арина», «Каравай»</p> <p><i>Словесная игра</i> «Назови правильно»;</p>

	<p><i>Театральная игра «Путешествие на Луну»</i> <i>Пальчиковая гимнастика Л. Сандлер «О космосе»</i> Трудовая деятельность. Воспитывать привычку быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте. Закреплять навыки поведения в общественных местах. Воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: хитрости, жадности, трусости, лживости, лени «Изготовление макетов планет, космических кораблей»; Формирование основ безопасности: Соблюдение безопасности на прогулках в лес, луг на участок.«Первая помощь при укусах насекомых» Ситуативный разговор: «Что делать, если ужалила пчела», «Осторожность на лугу», «Не все растения полезны» «Безопасность в природе». Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Д/и Так – не так». Моделирование ситуаций «Мы в лесу...»</p>
<p>Май</p> <p>Темы:</p> <p>1 «Насекомые. Полевые и садовые цветы» 2. «День Победы» 3. «Наш город-Петрозаводск» 4. «Скоро в школу»</p>	<p><i>Сюжетно-ролевые игры</i> «Летчики», «Моряки», «Военные на учении», «На параде», «Зоопарк», «Школа» Экскурсия в школу Д/и «Скажи дальше», «Подбери признак», «Скажи иначе», «Какие бывают военные», «Телефон», «Кто где живет», «Кто как передвигается», «4-й лишний», «Подбери признак», «Подбери действие», «Узнай по описанию», «Летает- не летает», «Найди пару», «4-й лишний», «Сложи картинку», «Узнай памятные места города», «Угадай какой знак», «Найди нужный знак», «Я знаю 5 цветов», «Узнай растение», «Насекомые», «Кто что умеет делать?», «На полянке» <i>Логоритмическое упражнение</i> «Дружные муравьи» <i>Игра-викторина</i> «Знаешь ли ты свой город» <i>Сюжетные картинки</i> на тему «День Победы» <i>Презентация</i> «У вечного огня» <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Пароходик» «Насекомые», «Улитка» Д/у: «Определи по запаху» <i>Подвижные игры</i> «Военные на учениях», «Стенка-мишень», «Кто дальше?», «Кто быстрее натянет связь» «По дороге жук-жук...», «Летает - не летает», «М» «По дороге жук-жук...», «Летает - не летает», «Медведи и пчелы», «Стрекоза» <i>Театрализация: инсценировка басни «Стрекоза и муравей»</i> <i>Игры-драматизации</i> по сказке: «Теремок», рассказу «Чей нос лучше» <i>Беседы:</i> «Роль человека в жизни насекомых», «Какие насекомые первыми появляются после зимы», «Муравьи-санитары леса», «Трудолюбивые пчелы», «Живые цветы» <i>Ситуативный разговор:</i> «Чем мы можем помочь насекомым», «Из чего насекомые строят свои домики» Трудовая деятельность. Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Продолжать закреплять у детей навыки общественного поведения: первыми здороваться с взрослыми, говорить тихо, вежливо прощаться, не мешать другим.</p>

	<p>Формирование основ безопасности: Развлечение «Детский сад идет в поход » (с проигрыванием опасных ситуаций). Ситуативный разговор «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый. взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?»»</p>
--	---